



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZRKADIELKA

MATERSKÁ ŠKOLA BIELY KOSTOL

Materská škola Cintorínska 5, 919 34 Biely Kostol

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Cintorínska 5, Biely Kostol 919 34
IČO	37847490
Názov školského vzdelávacieho programu	Zrkadielka
Riaditeľ školy	Iveta Domoráková
Kontakty	Tel.033/5521101; e mail: bielykostol.ms@gmail.com
Počet tried	3
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	3 roky
Druh školy	štátna
Zriaďovateľ	Obec Biely Kostol
Adresa	Pionierske námestie 18, 919 34 Biely
Kontakty	335522800
Časové rozvrhnutie plánovania	týždenné

Materská škola Cintorínska 5, 919 34 Biely Kostol

Dátum prerokovania v pedagogickej rade :

Dátum prerokovania v rade školy:

Dátum vydania :

Platnosť dokumentu: od

Záznamy o revidovaní:

Dátum:	Dodatok:

1. Charakteristika materskej školy

Materská škola má s účinnosťou od 1. septembra 2005 právnu subjektivitu v zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Biely Kostol, na základe rozhodnutia Ministerstva školstva SR číslo CD-2005-14373/15632-1:098 MŠ v zmysle zákona č. 596/2003Z.z. O štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Materská škola sa nachádza v adaptovaných priestoroch bývalej základnej školy. Materská škola je trojtriedna. MŠ je situovaná v strede obce, na ulici Cintorínska 5, Biely Kostol. Budova je dvojpodlažná, po čiastočnej rekonštrukcii. Materskú školu navštevuje 66 detí, ktoré sú umiestnené do troch tried.

Trieda 3-4 ročných detí: SLNIEČKA

Trieda 4-5 ročných detí: ŽABKY

Trieda 5-6 ročných detí: ZRKADIELKA

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného v roku 2015 pod číslom 2015-8341/12225:1-10A0 . Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto programu.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Cieľom našej materskej školy je rozvíjať, morálne a etické hodnoty u dieťaťa, poznávaním obecných zákonitosti vývoja prírody a spoločnosti, folklóru, chápať ich vzájomnú súvislosť a byť presvedčený o nutnosti vzájomnej harmónie vo vzťahu človeka k človeku a človeka k prírode. Dbať na to aby si dieťa v predškolskom veku vytváralo pohľad na svet poznávaním, bádaním, manipulovaním, zisťovaním, s využitím všetkých svojich zmyslov. Medzi naše priority patrí oboznamovanie s vyššími citovými hodnotami a postojmi prostredníctvom regionálneho folklóru.

Vlastné ciele:

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať záujem starať sa o vlastné zdravie, bezpečnosť a zdravie iných zdravým životným štýlom,
- viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia
- zamerať pozornosť v rámci VVČ na učenie sa, rozvíjať po všetkých stránkach osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na plynulý prechod do ZŠ v spolupráci s rodinou, uľahčiť mu adaptáciu na zmenené prostredie,
- podchytiť a individuálne sa venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zamerať sa na posilňovanie kompetencií k úcte k starším, kultúre, materinskému jazyku,
- viesť deti k tolerancii, rešpektovaniu ľudí rozličných kultúr a k utváraniu prosociálneho správania bez predsudkov,
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine, podporovať zdravé sebavedomie, zodpovednosť, jedinečnosť a tvorivý potenciál každého dieťaťa,
- podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu, rozvíjať u detí receptívnu aj aktívnu formu sebvýjadrovania sa
- podporiť vzťah dieťaťa poznaniu a učeniu hrou, využívať aktivizujúce metódy vo výchove
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte,
- zapojiť rodičov do diania MŠ a to aj priamo do výchovno-vzdelávacieho procesu
- zachytiť kultúru a zvyky (regionálny folklór) v našom okolí, účasťou na školských i verejných vystúpeniach

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola je troj-triedna s heterogénnym zložením detí. Súčasťou vzdelávacej činnosti v krúžkovej aktivite je vyučovanie cudzieho jazyka(anglický jazyk) , tanečný krúžok , krúžok hry na flautu. Rozvíjanie prírodovedného cítenia a vzťahu k prírode, dosahuje cez vlastné zážitky, ale aj prostredníctvom pokusov, experimentovaním, starostlivosťou o rastlinky v hriadke na školskom dvore. Súčasťou materskej školy je trávnatý areál na realizáciu rôznych športových aktivít. Rodičia majú možnosť zapojiť sa do bežného chodu materskej školy.

Na základe týchto podmienok je naša materská škola zameraná na:

- **vzdelávaciu oblasť:** *hravou formou učiť deti cudzí jazyk*
- **prírodovedné vzdelávanie:** *formovať citový, humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia nielen u detí, ale cez nich aj u rodičov.*
- **budovanie základov zdravého životného štýlu:** *utváranie pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných a k posilneniu duchovného a duševného zdravia*
- **na netradičné formy spolupráce s rodinou:** *zapojiť rodičov do diania materskej školy priamou účasťou do výchovno-vzdelávacej činnosti*

- **na regionálny folklór:** *získavať povedomie o tom, ako žili naši predkovia, ako chodili oblečení, s čím sa hrali deti tej doby. Cieľom je vytvárať u detí predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Našou snahou je, aby deti v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru miestnej časti Biely Kostol, ale aj Trnavy a ostatných regiónov Slovenska. Regionálnu výchovu chceme rozvíjať prostredníctvom tematických celkov a tém: môj rodný kraj; MŠ a jej okolie; moja trieda, čo sa mi v našom kraji najviac páči, piesne a kultúra, zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia napr. téma:*

RODINA:

- tradičné jedlá;
- stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi)
- kultúrne programy pre dôchodcov a pod.
- tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva
- spoznávanie tradičných ľudových remesiel (prizývanie si ich do MŠ: medovníkarka, košíkarka, tkáčka, drotár, pekárika vianočných oblátok, výroba plástových sviec, ...)
- spoznávanie staviteľských pamiatok v obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní;
- tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu,
- poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudových piesní,
- folklórny tanec, ľudové kroje,
- príslovia porekadlá, pranostiky, bájky, rozprávky, povesti a pod.

Regionálna výchova na našej MŠ vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, Trnava. Jej prvky majú veľký význam v mravnej a estetickú výchove a rozvíjaní talentu. Má spoločenský, kultúrny význam, a miesto v súčasnej kultúre obce. V našom predškolskom vzdelávaní zaznamenala výchova folklórom pozitívny rast. U detí sa rozšírilo povedomie o živote voľakedy, o dobovom oblečení, o hospodárskych zvieratách, zvykoch, jedlách. Vytvorili sme si centrum tradičnej ľudovej kultúry, kde majú deti možnosť sledovať život obyčajných ľudí. Snažíme sa vyhľadávať atraktívne formy kontaktov s ľudovou kultúrou prostredníctvom rodičov,

starých rodičov, umelcov, ale i vlastnými silami zo strany nás učiteľov. (pečenie medovníkov, pečenie vianočných oblátok, pletenie košíkov, tkanie..)Regionálna výchova nadobúda v edukačnom prostredí na našej pôde schopnosť rozvíjať dieťa jednoduchšími podnetmi k zložitejším. Rozvíja osobnosť dieťaťa prirodzene v najbližšom prostredí, ktoré intenzívne vplýva na jeho myslenie, konanie, cítenie.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada rodičov pracuje ako občianske združenie v materskej škole Biely Kostol, ktoré so školou spolupracuje a pomáha jej. Cieľom združenia je podporovať skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok preň, vrátane materiálno-technického zabezpečenia. Rada školy sa schádza priebežne, podľa potreby.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy je zostavená z 2 členov pedagogických a 1 člena nepedagogických pracovníkov, 2 členov rodičov a 2 členov z radu obce (poslanec a kontrolór obce).

Spolupracujeme s Obecným úradom Biely Kostol a pripravujeme kultúrne podujatia podľa potreby (Bielokostolské dni, Deň dôchdcov, Vynášanie letečka, Deň matiek...)

Spolupracujeme s materskou školou Ružindol (Pohybová olympiáda, Písmenkovo, spoločné exkurzie: návšteva hvezdárne v Hlohovci, návšteva vlastivedného múzea, ZOO v Bratislave,Levice.)

Spolupracujeme s rodičmi (spoločné aktivity: jesenné a jarné tvorivé dielne, otvorené hodiny, sponzorstvo, oprava hračiek, preliezačiek, kosenie areálu...)

Pedagogické stratégie

Ako moderná materská škola sa usilujeme v čo najväčšej miere využívať moderné technológie, prácu na interaktívnej tabuli, podporujeme prácu jednotlivcov, ale aj prácu v skupinách. Vhodným spôsobom rozdeľujeme úlohy podľa schopností detí, aby všetci mali možnosť pocítiť úspech a aby mali aj tí slabší pocit, že dokážu byť pre skupinu užitoční.

Máme snahu čo najviac využívať diskusie s odborníkmi, pozývať rôznych remeselníkov, ale využívať aj odbornú pomoc detského psychologického centra. Prizývame do MŠ rôzne divadlá, folklórne skupiny, ornitológov, rodičov – ktorí ukazujú deťom postupy pri pečení medovníkov, oblátok, postup tkania, prvej pomoci, dentálneho hygienika, folklórne vystúpenia ...

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Deti navštevujú materskú školu od veku 2,5 roku až do ukončenia predprimárneho vzdelávania . Dĺžka vzdelávania je flexibilná podľa možností prijatia dieťaťa do MŠ a podľa potreby dieťaťa ak má odklad školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania .

Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Vymedzené vzdelávacie oblasti sú postačujúce na to, aby pokryli celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce

- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, či dokonca ich integrácia.

Východiská:

Vzdelávacie oblasti:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*
- *Človek a spoločnosť*
- *Človek a svet práce*
- *Umenie a kultúra*
- *Zdravie a pohyb*

Zásady

- Ciel'avedomosti (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí)
- Systematickosti (poznanie potenciality detí – aby sa neučili to, čo už poznajú)
- Primeranosti (aktivity nesmú deti preťažovať ale nesmú by nepodnetné)
- Názornosti (vnímanie nových vecí pokiaľ možno všetkými zmyslami; vidieť, počuť, ohmatať, owoňať, ochutnať)
- Postupnosti (od jednoduchých k náročnejším činnostiam)

Témy a tématické okruhy

Témy a tématické okruhy nie sú súčasťou školského vzdelávacieho programu Zrkadielka. Učiteľky v jednotlivých triedach si môžu témy vypracovať a vložiť do týždenných plánov. Učiteľky si tak môžu vybrať tému, ktorá sa im hodí na to ktoré obdobie.

- V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a ciele vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.
- Pri plánovaní učiteľky dodržiavajú minimálny počet odporúčaných vzdelávacích oblastí v rámci dopoludňajších cielejších vzdelávacích aktivít v priebehu jedného mesiaca (štyroch týždňov).

Jazyk a komunikácia	6
Matematika a práca s informáciami	6
Človek a príroda	4
Umenie a kultúra	6
Človek a spoločnosť	4
Človek a svet práce	
Zdravie a pohyb	4

- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Metodického združenia

Pri plánovaní VVČ zohľadňujeme :

- **Kombinovanie a prelínanie príslušných vzdelávacích oblastí v rámci cielejšej vzdelávacej aktivity.** To znamená, že v rámci aktivity integrujeme viaceré výkonové štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí. Aktivity nie sú jednozložkové.
- **V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách realizujeme všetky vzdelávacie oblasti, na základe odporúčaného rozvrhnutia v ŠVP.**
- **Popoludňajšie cielejšie aktivity realizujeme na základe vlastného uváženia, prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.** (môžeme opakovať a utvrdzovať už známy obsah, naplniť regionálne potreby našej MŠ - regionálny folklór, realizovať krúžky)

- Výkonové štandardy z iŠVP môžeme rozdeliť na dva, tri, i viac(ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej oblasti príliš obsažné) , spájať, opakovať, na základe potreby.
- Plánovanie v rámci skupiny je týždenné, s tým, že priebeh týždenných aktivít plánuje učiteľka, ktorá má v tom týždni rannú smenu, avšak na základe konzultácií s kolegyňou na triede.
- Témy: každá trieda má vypracované vlastné témy. Jednotlivé témy je možné podľa učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie.
- Systematickosť - rešpektujeme pedagogické zásady (primeranosti, postupnosti.....). Pri plánovaní postupujeme od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. V rámci plánovania môžu učiteľky využiť adaptácie výkonových štandardov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Je na vzájomnej dohode učiteľiek, či ich budú využívať a ako budú s nimi pracovať.

7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v materských školách je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti.

Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania môže byť osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia (245/2008 Z.z. § 16 ods.2)
- Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou

Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore predškolská a elementárna pedagogika /Bc./

Úplné stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy

- Prvú atestáciu úspešne ukončila jedna pedagogická zamestnankyňa..
- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- sú schopné profesijného a osobnostného rozvoja,
- ako súčasť kolektívu sú schopné vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúca pedagogická zamestnankyňa:

- vytvára predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je trojtriedna a navštevujú ju hlavne deti z obce Biely Kostol, ale aj z blízkej Trnavy. Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. MŠ má vytvorené podmienky na uspokojenie psychických, citových a telesných potrieb.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľom vtlačajú osobitý pôvab. Každá trieda odzrkadľuje potreby detí ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteľiek.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, relaxačný guľčkový bazén, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Interaktívne tabule sú vo všetkých triedach. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú.

Materská škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a odpočinok.

V areáli materskej školy sa nachádza ihrisko na loptové hry, alebo na využívanie hier na odrážadlách a iných detských dopravných hračkách. Na školskom dvore je trávnatá plocha, na voľné hry detí, preliezačky, hojdačky a dve pieskoviská. V zadnej časti dvora pracujeme na rekultivácii, ktorá bude slúžiť na prírodovedné vzdelávanie detí a školu v prírode.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinne:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia **bezpečnosti a ochrany zdravia** je integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov vytvárame podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“. Táto oblasť je podrobnejšie rozpracovaná v školskom poriadku materskej školy.

Deti sa pravidelne oboznamujú s pravidlami bezpečnosti na cestách, každoročne navštevujú dopravné ihrisko v blízkej Trnave.

V materskej škole sa konajú pravidelné školenia zamestnancov školy o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v priestoroch budovy a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov z revízií. V spoločných ranných kruhoch a v edukačných aktivitách deti usmerňujeme a vedieme k vytváraniu správnych životných hodnôt, postojov, návykov. Sú vedení k tolerancii a vzájomnej úcte a znášanlivosti. Zamestnanci sú každoročne preškolení certifikovaným technikom BOZP a PO s ktorým má škola podpísanú zmluvu. Bezpečnostný technik legislatívne rieši náležitosti spojené s úrazom detí a zamestnancov. Bezpečnostný technik zabezpečuje pracovnú zdravotnú službu pre zamestnancov materskej školy.

- Bezpečnostný technik vypracoval interné predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku

12.Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

- Pravidelná diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, podľa potrieb v priebehu školského roka a na záver školského roka
- V závere školského roka hodnotí trieda učiteľka individuálne každé dieťa do záznamového hárku .
- Formy hodnotenia : základnou formou hodnotenia je sebahodnotenie. Dieťa vedieme k tomu aby si samo vyhodnocovalo rozsah a významnosť učenia, hodnotilo svoje úspechy a neúspechy, navrhovalo cesty k zlepšeniu. Deti v triede neporovnávame medzi sebou, každé je hodnotené na základe vlastných súčasných výsledkov práce. Každé sebahodnotenie obohacuje učiteľka pozitívnou spätnou väzbou.

Metódy a prostriedky hodnotenia detí:

- **Metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom-** cieľom je získať prehľad o úrovni vedomostí dieťaťa, rozumových operácií a schopností aplikácie myšlienkových operácií, detských prekonceptoch, výslovnosti a reči dieťaťa.
- **Metóda grafického vyjadrenia-** zameraná na uskutočnenie diagnostiky grafomotoriky dieťaťa ,znázornenia matematickej a priestorovej predstavivosti, na analýzu poznatkov a porozumenia inštrukciám, výkonom so zameraním na predgrafické zručnosti.
- **Metóda kreativity a umeleckého vyjadrenia-** zameraná na analýzu obsahu skrytej výpovede o prežívaní dieťaťa, diagnostika výtvarného nadania.
- **Metóda telovýchovných a pohybových zručností-** zameraná na to, ako je vyvinutá hrubá a jemná motorika, koordinácia pohybov a zmyslových receptorov, pohybové nadanie.

- **Metóda pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom-** zameraná na koordináciu pohybov rúk a zmyslových orgánov, vzťah k pracovným činnostiam, sebadisciplína, porozumeniu inštrukciám, výtvarné nadanie.
- **Pozorovanie dieťaťa-** má za cieľ poznávať schopnosti dieťaťa, osobnostné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy, ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť.
- **Pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny-** má za cieľ poznávať verbálne kontakty detí medzi sebou, k učiteľke, pohyb všetkých detí po triede, sociálne postavenie jednotlivcov v rámci skupiny.
- **Sociometrické metódy-** zamerané na zisťovanie sociálnych vzťahov.
- **Rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí-** môže byť individuálny, skupinový, voľný, riadený, kombinovaný, diagnostický.
- **Rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi**
- Dotazník- formou získavania údajov od rodičov detí / údaje o rodine, domáce prostredie a jeho podmienky rozvoja, anamnestické údaje o dieťati, postoje a názory rodičov.../.
- **Rozbor procesu učenia-** využitie didaktických hier a testov.
- **Štúdium pedagogickej dokumentácie**
- **Portfóliá**
- **Pozorovacie hárky**

13.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca - vedúceho MZ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca s deťmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky s deťmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

Neformálne hodnotenie:

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu do triedy detí, správanie sa k deťom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OPP.

Formálne hodnotenie:

Vykonáva sa v pravidelnom intervale, na konci školského roka. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca - slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pracovný poriadok je prerokovaný s OZ PŠaV a schválený na prevádzkovej porade, obsahuje formulár Hodnotenia pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne svojim priamym nadriadeným.
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti – vyhotovuje sa na konci školského roka

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporuje ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je plánované v Pláne kontinuálneho vzdelávania a zahŕňa tieto formy vzdelávania:

- Adaptačné vzdelávanie
- Aktualizačné vzdelávanie
- Inovačné vzdelávanie

- Špecializačné vzdelávanie

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov, - zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, - ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Kontinuálne vzdelávanie sa každoročne aktualizuje, vzhľadom na konkrétne potreby pedagogického pracovníka a školy. Kontinuálne vzdelávanie je pre nás, sústavným procesom nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Každoročne je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý pedagogický zamestnanec si vypracúva „Osobný plán profesijného rastu,“ ktorý je podrobne rozpracovaný samostatne ako príloha k ročnému plánu práce.

- Učiteľky majú záujem o absolvovanie I. atestácie,
- Učiteľky sa podľa potrieb školy a vlastného výberu podľa ich potrieb zúčastnia vzdelávania organizovaného MPC, Softimex.... V pláne kontinuálneho vzdelávania sú uvedené konkrétne druhy vzdelávania ktoré pedagogickí zamestnanci absolvovali a na ktoré sa prihlásili
- Všetci zamestnanci absolvujú každoročne školenie BOZP a PO

Školský vzdelávací program „ZRKADIELKA“ ISCED 0 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Materskej školy Cintorínska 5, 919 34 Biely Kostol dňa:

Iveta Domoráková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program ZRKADIELKA bol prerokovaný Radou školy pri Materskej škole Cintorínska 5, 919 34 Biely Kostol dňa:

Milan Harčár
predseda Rady školy